

Spis treści

Podróż tysiąca mil zaczyna się od pierwszego kroku. Wstęp – Agnieszka Jasińska, Piotr Kajak, Tomasz Wegner 7

Elżbieta Wierzbicka-Piotrowska – Teresa Iglukowska – symbol warszawskiej glottodydaktyki 11

Rozdział I

Teraz Polska! Zagadnienia ogólne nauczania języka polskiego w Chinach

Joanna Skoczek – Nauczanie języka polskiego jako zadanie i narzędzie dyplomacji publicznej 21

Piotr Kajak – Współdziałanie dyplomacji publicznej z glottodydaktyką polonistyczną na przykładzie Chin 37

Zhang Yufeng – Nauczanie języka polskiego jako obcego w Chinach w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej 56

Rozdział II

Jak Chiny długie i szerokie... Nauczanie języka polskiego w perspektywie czasowej

Agnieszka Jasińska – Sytuacja chińskiej polonistyki wczoraj i dziś – perspektywa lektora języka polskiego jako obcego 81

Tomasz Wegner – Polska historia Harbinu jako składnik tożsamości harbińskiej filologii polskiej 88

Izabella Zajączkowska – II Ogólnochińskie Warsztaty Glottodydaktyczne w Pekinie (7–10 IV 2019 roku) jako przykład integracji polonistów chińskich 99

Kinga Wawrzyniak – Dwa programy studiów polonistycznych I stopnia na Pekin-
skim Uniwersytecie Studiów Międzynarodowych (BISU) 107

Piotr Kajak – Studia polskie na Uniwersytecie Syczuańskim w Chengdu. Studium
przypadku 116

Rozdział III

Bodajbyś uczył języka polskiego (w Chinach) – zagadnienia dydaktyczne

Elżbieta Sękowska, Lin Xin – Czy styl wypowiedzi pisemnych chińskich studentów
nosi cechy etniczne? 129

Marta Ułańska – Świat zaklęty w języku, czyli o różnicach w postrzeganiu polskiej
i chińskiej rzeczywistości (na przykładzie zajęć z języka polskiego prowadzonych
na Uniwersytecie Syczuańskim w Chengdu) 141

Anna Fu, Li Wanying – Czy język polski może być dla Chińczyków przysłowiową
„chińszczyzną”? 153

Sylwia Pietrzak – Motywacja i styl nauki chińskich studentów języka pol-
skiego (na podstawie doświadczeń lektorki na Uniwersytecie Syczuańskim
w Chengdu) 168

Milena Hebal-Jezińska – Wybrane zagadnienia z chińsko-polskiej komunikacji
interkulturowej (na podstawie doświadczeń dydaktycznych) 178

Rozdział IV

Glottodydaktyk na Jedwabnym Szlaku – z zagadnień metodycznych

Monika Gworys – Błędne zamienne użycie różnych części mowy, czyli o niektórych
trudnościach składniowych studentów z Chin 193

Beata Sałęga-Bielowicz – Dyktando w pracy nad kompetencją rozumienia tekstu
słuchanego i kompetencją ortograficzną (przypadek studentów Dalińskiego
Uniwersytetu Języków Obcych) 202

Jagna Malejka – Po polsku po Chinach – wykorzystanie prezentacji multimedial-
nych w kształceniu kompetencji językowych. Rozwój koncepcji 214

Noty o autorach 225

Indeks osób 231