

Noty o Autorach

Małgorzata Franc – doktor, wykładowca w Staropolskiej Szkole Wyższej na Wydziale Pedagogicznym w Warszawie. Zainteresowania: pedagogika twórczości, wychowanie przez sztukę, heurystyka. Autorka książek: *Техника для восприятия проблем Т3/ZOOM. Образовательный контекст* (2016); *Dostrzeganie problemu. Rozwiązywanie problemu* (2016) oraz (wydanych pod nazwiskiem Olczak) *Jakość dostrzegania problemów i zadań poznawczych – istotny czynnik wychowania do twórczości. T3/ZOOM techniką wspomagania rozwoju myślenia twórczego uczących się* (2013); *Podmiotowy i twórczy wymiar wychowania politechnicznego* (2012); *Postawa twórcza Zestaw ćwiczeń kształcących umiejętności postawy twórczej na lekcjach plastyki i techniki w szkole podstawowej* (2011); *Warsztaty samodoskonalenia. Zestaw ćwiczeń i zadań poznawczych do wybranych zagadnień z przedmiotów humanizujących (dla studentów uczelni technicznych)* (2009); *Trening twórczości – współczesna i efektywna forma wychowania przez sztukę* (2009). E-mail: hexa@rz.vline.pl

Karol Konaszewski – doktor, asystent w Zakładzie Resocjalizacji, w Katedrze Edukacji Międzykulturowej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku. Zainteresowania badawcze: pedagogika resocjalizacyjna, resocjalizacja nieprzystosowanych społecznie, diagnoza w resocjalizacji. Wybrane publikacje: *Identyfikacje społeczno-kulturowe młodzieży nieprzystosowanej. Komunikat z badań nieletnich umieszczonych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, [w:] *Sociální pedagogika ve světle společenského, institucionálního a individuálního ohrožení*, red. S. Neslušanová, M. Niklová, E. Jarosz (2015); *Kształtowanie tożsamości młodzieży nieprzystosowanej w środowisku otwartym*, [w:] *Środowiskowy wymiar niedostosowania, teorie – badania – praktyka* (K. Sawicki, współred. 2014). E-mail: k.konaszewski@uwb.edu.pl

Rafał Marcin Leszczyński junior – doktor habilitowany teologii historycznej, profesor Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie. Zainteresowania: filozofia starożytna, patrologia, filozofia wychowania oraz reformacja XVI wieku. Wybrane publikacje: *Starożytna koncepcja Logosu i jej wpływ na myśl wczesnego chrześcijaństwa* (2004); *Ojcowie Reformacji i filozoficzne wątki ich teologii* (2010); *Główne problemy i kierunki w filozofii* (2010); *The Brest Bible: Trinitarian and Christological Issues*, „Reformation & Renaissance Review” 2015, nr 1, s. 82–96. E-mail: rafalmarcin5@wp.pl

Tomasz Leś – doktor, asystent w Zakładzie Pedagogiki Ogólnej i Filozoficznej Instytutu Pedagogiki na Wydziale Filozoficznym Uniwersytetu Jagiellońskiego. Zainteresowania badawcze: filozofią edukacji i metapedagogiką, w szczególności – celowością w edukacji oraz związkach edukacji z etyką. Autor książki: *Koncepcje mądrości w filozofii Sokratesa, Platona i Arystotelesa*

(2016). Dotychczas opublikował kilkanaście artykułów naukowych w takich czasopismach jak: „Educational Philosophy and Theory”, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” czy „Kwartalnik Pedagogiczny” oraz *The research potential of educational theory: On the specific characteristics of the issues of education*, „Educational Philosophy and Theory”, <http://dx.doi.org/10.1080/00131857.2017.1313716>. E-mail: tomasz.les@uj.edu.pl

Markus Lipowicz – doktor, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Społecznej Instytutu Nauk o Wychowaniu na Wydziale Pedagogicznym Akademii Ignatianum w Krakowie. Zainteresowania naukowe: pedagogiczne i antropologiczne implikacje transhumanizmu i posthumanizmu, ponowoczesne formy integracji społecznej, filozofia kultury i życia. Publikuje w polskich i obcojęzycznych czasopismach akademickich: „Analiza i Egzystencja”, „Diametros”, „Ethos”, „Freiburger Zeitschrift für Philosophie und Theologie” 2015, 62(1) (*Das Leben als das Unausprechliche – oder: Simmel und Wittgenstein als Vordenker der Postmoderne*); „Studia Paedagogica Ignatiana” (2017) (*Pedagogical Anthropology as Existential Risk Prevention: A Critical Take on the Techno-Progressive Discourses of Artificial General Intelligence and Human Enhancement*).

E-mail: markus.lipowicz@onet.eu

Aleksandra Mach – doktor, starszy wykładowca, pracownik Zakładu Pedagogiki Specjalnej na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zainteresowania badawcze: funkcjonowanie psychospołeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, edukacja i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, problematyka nastoletniego rodzicielstwa dziewcząt i chłopców z niepełnosprawnością intelektualną. Wybrana publikacja: *Młodzież z niepełnosprawnością intelektualną wobec życia w małżeństwie i rodzinie* (2015).

E-mail: olamach@ur.edu.pl

Agnieszka Małkowska-Szcutnik – pedagog, psycholog, doktor n. humanistycznych w zakresie pedagogiki, adiunkt w Katedrze Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Seksuologii Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Współpracuje z Centrum Edukacyjno-Terapeutycznym EduSmyk. Od 2003 r. należy do polskiego zespołu międzynarodowej sieci badawczej HBSC, do grupy roboczej „School” oraz „Chronic Conditions”. Zajmuje się psychologią edukacyjną oraz psychologią rozwojową. Zainteresowania naukowe: wsparcie społeczne, uwarunkowania zdrowia dzieci i młodzieży, jakość życia w powiązaniu ze zdrowiem, a w szczególności funkcjonowanie w szkole uczniów z chorobami przewlekłymi. Autorka lub współautorka kilkunastu publikacji naukowych, w tym: *Improving education and health outcomes for children with chronic disease in Poland – from social campaigns to systemic changes* (współaut., J. Mazur, s. 84–96), [w:] *Improving the lives of children and young people: case studies from Europe*, Vol. 2 Childhood. red.V. Barnekow, B. Jensen, C. Curie i wsp. WHO (2013); *Changes in family socio-economic status as predictors of self-efficacy in 13-year-old Polish adolescents* (współaut. J. Mazur, I. Tabak), „International Journal of Public Health” (2013). E-mail: amalkowska@uw.edu.pl

Joanna Mazur – doktor habilitowany nauk o zdrowiu, profesor w Instytucie Matki i Dziecka, zastępca kierownika Zakładu Zdrowia Dzieci i Młodzieży. Ukończyła studia magisterskie z ekonomii (SGH) oraz studia podyplomowe z zarządzania projektami badawczymi (ALK). Zainteresowania: budowa i wdrażanie narzędzi do pomiaru zdrowia oraz analiza społecznych nierówności w zdrowiu. Od 2004 r. jest krajowym koordynatorem badań HBSC w Polsce.

Wybrane publikacje z ostatnich lat: *Behavioural factors enhancing mental health – preliminary results of the study on its association with physical activity in 15 to 16 year olds*, „Developmental Period Medicine” (2016); *The Relationship between Multiple Substance Use, Perceived Academic Achievements, and Selected Socio-Demographic Factors in a Polish Adolescent Sample*, „International Journal of Environmental Research and Public Health” (2016); *External evaluation of the school and academic achievements in relation to alcohol drinking and delinquent behaviour among secondary school students*, „Alcoholism and Drug Addiction” (2016); *Subjective health of adolescents from families in receipt of social assistance*, „Public Health” (2016); *Determinants of Bullying at School Depending on the Type of Community: Ecological Analysis of Secondary Schools in Poland*, „School Mental Health” (2016). E-mail: joanna.mazur@imid.med.pl

Mateusz Mazurek – magister, doktorant Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, pracuje jako nauczyciel w Gimnazjum im. Kazimierza Wielkiego w Wieliczce. Prowadzi badania ejdetyczne w perspektywie fenomenologicznej nad wychowaniem religijnym w rodzinie. Zainteresowania: filozofia wychowania i jego społeczne uwarunkowania. E-mail: mateusz.mazurek83@o2.pl

Jacek Moroz – doktor, adiunkt w Katedrze Dydaktyki Ogólnej, Instytutu Pedagogiki na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego. Zainteresowania: dydaktyka, filozofia edukacji, epistemologia i filozofia umysłu. W ramach teorii kształcenia prowadzi badania nad teoretycznymi podstawami konstruktywizmu dydaktycznego. Wybrane publikacje: *Knowledge and reality as educational tools of violence*, „Power & Education”, vol. 7 (1), 2015; *Dyskusja z relatywizmem prawdy w Szkole Lwowsko-Warszawskiej* (2013). E-mail: jacekmoroz@wp.pl

Aneta Ostaszewska – doktor, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Społecznej w Instytucie Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: badania biograficzne, współczesne zjawiska społeczno-kulturowe. Autorka hasła „Women in Poland” w encyklopedii *Women's Lives Around the World. A Global Encyclopedia* (ABC-CLIO Greenwood Press, 2017). Współautorka książki (z D. Lalak) *Źródła do badań biograficznych* (2016). Ostatnie jej publikacje ukazały się w takich czasopismach jak: „Pedagogika Społeczna” (2018), „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” (*Daughter–Father Relationships. Biographical Research from a Feminist Perspective*, 2017), „Papers of Social Pedagogy” (*Violence against women. The critical issues of the migration crisis in Europe*, 2016). E-mail: a.ostaszewska@uw.edu.pl

Victoria Pichugina – profesor, badacz (Leading Researcher) w Instytucie Strategii Rozwoju Edukacji Rosyjskiej Akademii Nauk Pedagogicznych w Moskwie oraz profesor Wołgogradzkiego Państwowego Uniwersytetu Nauk Społecznych i Pedagogicznych w Wołgogradzie. Zainteresowania badawcze: historia wychowania (w starożytnej Grecji i Rzymie), pedagogiczna treść zabawy w starożytności, samowychowanie. Opublikowała ponad 190 tekstów, w tym trzy monografie z historii wychowania. E-mail: Pichugina_V@mail.ru

Magdalena Połom – magister, doktorantka w Zakładzie Psychologii Klinicznej Dzieci i Młodzieży Instytutu Psychologii, w Katedrze Psychologii Klinicznej na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Zainteresowania badawcze: koncepcja przywiązania, etiopatogeneza

zaburzeń psychicznych oraz wpływ choroby psychicznej na psychospołeczne funkcjonowanie pacjentów (głównie nastoletnich) i ich rodzin. E-mail: [magdalena.m.polom@wp.pl](mailto:magdalenam.polom@wp.pl)

Malwina Rolka – doktor nauk humanistycznych w zakresie filozofii, adiunkt na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Obecnie prowadzi badania skoncentrowane wokół problematyki filozoficznych idei wychowania w kontekście uwarunkowań i konsekwencji kryzysu nowoczesności. Autorka książki *Hermeneutyka mitu dionizyjskiego w filozofii Fryderyka Nietzschego* (2014) oraz artykułów z zakresu historii myśli nowoczesnej, historii idei, problematyki kryzysu kultury i filozofii edukacji. E-mail: malwina.rolka@us.edu.pl

Maciej Słomczyński – doktor, adiunkt w Zakładzie Edukacji Estetycznej i Studiów nad Kulturą na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. W pracy badawczej koncentruje się na problematyce uwarunkowań edukacji osób dorosłych w kontekście „miękkiego” determinizmu technologicznego. Koordynator projektów badawczych na rzecz integracji edukacji medialnej i dydaktyki. Autor podręczników metodycznych skierowanych do kadry akademickiej i ekspertów, przygotowujących materiały oraz prowadzących zajęcia w ramach kształcenia na odległość. Ostatnio publikował artykuły w: „EduAkcji – Magazynie Edukacji Elektronicznej”, „E-mentorze”, „Kwartalniku Pedagogicznym”, a także – wspólnie z D. Sidor, T. Rybickim (*Preventing E-learning Failure with Spector – an Activity Monitoring Tool for Moodle*, Proceedings of the IADIS International Conference 2012) w „E-learning” 2012, Lisbon, Portugal, July 17–20, 2012, s. 321–324. E-mail: m.slomczynski@uw.edu.pl

Tomasz Sosnowski – doktor, adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Społecznej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku. Zainteresowania badawcze: pedagogika społeczna, problematyka ojcostwa. Wybrane publikacje: *Dobre praktyki wspierające powrót rodziców na rynek pracy na przykładzie lokalnych inicjatyw* (współaut. C. Domínguez López de Castro, 2014); *Zagrożenia człowieka i idei sprawiedliwości społecznej* (współred. T. Pilch, 2013); *Młodzież na lokalnym rynku pracy – działania pomocowe. Nowe metody wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu młodzieży*, [w:] *Socialni pedagogika veslužbecloveku a společnosti*, red. S. Neslusanova, I. Emmerova, E. Jarosz (2014); *Sytuacja młodzieży z instytucjonalnych form opieki na lokalnym rynku pracy – problemy i przeciwdziałania*, [w:] *Socialni pedagogika v kontextu životnichetapcloveka*, red. M. Bargel, E. Janigova, E. Jarosz, M. Juzi (2013); *Formy wsparcia rodziców powracających na rynek pracy – rzeczywistość i ich oczekiwania*, [w:] *Socialní pedagogika vesvětlespolečenského*, red. S. Neslušánová, M. Niklová, E. Jarosz (2015).

E-mail: t.sosnowski@uwb.edu.pl

Barbara Woynarowska – emerytowany profesor dr hab. med. w Katedrze Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Seksuologii na Wydziale Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Prowadzi zajęcia dydaktyczne w ramach zlecenia, ma udział w projekcie badawczym EPISCHOOL. Zainteresowania badawcze: medycyna szkolna, auksologia, zdrowie publiczne, edukacja zdrowotna, promocja zdrowia. Wybrane publikacje: *Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację* (red. 2010); *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania* (współaut. A. Kowalewska, Z. Izdebski, K. Komosińska, 2010); *Działania szkół na rzecz zdrowia*

w Polsce. *Diagnoza i rekomendacje* (współaut. K. Ostaszewski, L. Kulmatycki, 2014); *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka* (red. 2017).

E-mail: b.woynarowska9@gmail.com

Małgorzata Zaborniak-Sobczak – doktor, adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Specjalnej na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zainteresowania badawcze: problematyka osób z wadą słuchu, proces ich integracji psychospołecznej (płaszczyzna edukacyjna, komunikacja językowa). Wybrane publikacje: *Odpowiedzialność młodzieży z wadą słuchu* (2014), *Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu: na przykładzie pięciu krajów europejskich* (współred. K. Bieńkowska, E. Tomińska, 2016); *Significance of rehabilitation camps in hearing and speech therapy of hearing-impaired* (współaut. K. Bieńkowska), „The New Educational Review”, Vol. 39, 2015, nr 1, s. 179–190. E-mail: gosiaks@poczta.fm