

Postowie

Już po ukończeniu książki, w kwietniu 2013 roku odbyła się konferencja „Dylematy polskiej edukacji. In memoriam Anny Radziwiłł”, poświęcona osobie i działalności oświatowej zasłużonej nauczycielki historii i wiceminister w rządzie Tadeusza Mazowieckiego, a następnie wieloletniej mentorki władz i środowisk pedagogicznych – Annie Radziwiłł. Jedną z prelegentek i uczestniczek konferencji była Katarzyna Hall, minister edukacji narodowej w pierwszym rządzie Donalda Tuska, która przez dłuższy czas współpracowała z Anną Radziwiłł i bardzo pięknie opowiadała o zasługach bohaterki konferencji. W części poświęconej efektom reformowania edukacji autorki książki przedstawiły referaty z badań opisanych w tym tomie. Nie brakowało oczywiście krytycznych uwag pod adresem systemu awansu zawodowego nauczycieli. Po wystąpieniach odbyła się ożywiona dyskusja, w której na końcu zabrała głos pani Katarzyna Hall. Jej wypowiedź wstrząsnęła tymi słuchaczami, którzy zajmują się badaniami naukowymi czy pracą edukacyjną, a nie polityką. Była minister powiedziała, że zgadza się z krytyką systemu awansu i wszystkimi wnioskami i rekomendacjami płynącymi z badania, poczuła jednak, że musi wyjaśnić „prawdziwy” kontekst wprowadzenia tego systemu. Jego podstawowym celem było stworzenie konstrukcji pozwalającej zapewnić podwyżki dla nauczycieli, których nie chciał zaakceptować minister finansów. Władze oświatowe, zdaniem Katarzyny Hall, były świadome wad systemu, ale najważniejsze było spełnienie obietnicy poprawy sytuacji finansowej nauczycieli. Wyjaśnienie zostało przyjęte ze zdziwieniem i niedowierzaniem, ale wydaje się bardzo prawdopodobne. Nie usprawiedliwia to jednak, zdaniem autorek, słabości systemu awansu. Przecież rozporządzenia będące jego podstawą prawną były kilkakrotnie nowelizowane, o czym piszemy w tekście książki. Była więc możliwość rekonstrukcji systemu, naprawy błędów, wprowadzenia sensownych zmian (co w pewnym zakresie zostało zrobione). Dzisiaj więc wypowiedź Katarzyny Hall można traktować anegdotycznie, wprowadzenie awansu zostało potraktowane poważnie przez rzesze nauczycieli, jako rewolucyjne rozwiązanie reformatorskie, którego cel miał charakter merytoryczny, ważny dla uczniów, polskich szkół i samych nauczycieli.