

Spis treści

KATARZYNA MACIEJAK, MAGDALENA TRYSIŃSKA, Wstęp	7
--	---

NAUCZYCIEL WE WSPÓŁCZESNEJ SZKOLE

PAWEŁ SPOREK, W poszukiwaniu archetypu nauczyciela. Rozważania w świetle koncepcji Berniego Neville'a	15
MAREK PIOTROWSKI, Nauczycielskie kompetencje w przededniu 100-lecia sformułowania koncepcji progresywistycznej w edukacji.	37
MAREK PIENIAŻEK, Polonistyka performatywna – nowy zestaw kompetencji dydaktycznych	53
ZOFIA POMIRSKA, Wiwat polonista konstruktywista!	69
STANISLAV ŠTĚPÁŇÍK, Nauczyciel języka ojczystego w konflikcie między tradycją a współczesnością	85
JOLANTA FISZBAK, Jakiego polonisty potrzebuje współczesna szkoła? O pożądanym cechach nauczycieli w świetle uczniowskich wypowiedzi ankietowych.	103
ANNA JANUS-SITARZ, Funkcja formacyjna edukacji polonistycznej w czasach niepokoju	121
HANNA KĄDZIOLKA-SABANTY, Kompetencje nauczyciela polonisty a przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy.	133

KREATYWNY NAUCZYCIEL. KREATYWNY UCZEŃ

ZUZANNA CZECHOWSKA, Świadomość studentów filologii polskiej na temat twórczości jako dyspozycji nauczyciela i ucznia.	153
--	-----

MAGDALENA TRYSIŃSKA, Rozprawka szkolna – między schematyzmem a kreatywnością	165
ANNA KRASOWSKA, Rozwijanie kompetencji humorystycznej na lekcjach języka polskiego	185
KRZYSZTOF BIEDRZYCKI, Lęk przed interpretacją	197
ANNA ŚLÓSZARZ, Metoda wizualizacji słów kluczowych wiersza	207
DANUTA KĘPA-FIGURA, Zasada kooperacji Paula Grice’a jako narzędzie oceny tekstu medialnego w edukacji polonistycznej	243
KAROLINA WAWER, Polonista wobec wyzwań współczesności. Imigranci z Ukrainy – o studenckim projekcie edukacyjnym	261

POLONISTYKA – NIE TYLKO CYFROWA

KRZYSZTOF KASZEWSKI, Przekształcenie, poszerzenie, otwarcie – trzy poziomy wykorzystania cyfrowych mediów w edukacji (nie tylko) polonistycznej	291
MICHAŁ FRIEDRICH, Nie tylko „sztuki siostrzane”. Malarstwo – literatura – ekfrazja na lekcjach języka polskiego	303
AGNIESZKA KOWALKIEWICZ-KULESZA, Słuchanie ze zrozumieniem – rola słuchowisk w kształceniu polonistycznym	317
ALENA PODWIAZKINA, Audycje radiowe jako pomoc dydaktyczna na lekcjach języka polskiego	329

UCZEŃ O SPECJALNYCH POTRZEBACH

DOROTA KARKUT, Kształcenie kompetencji studentów polonistyki do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	347
HELENA BALCEREK, Wiedza o języku a problemy komunikacyjne uczniów z ASD	363
MAGDALENA MARZEC-JÓZWIKA, TOMASZ KORCZYŃSKI, Współpraca polonisty z psychologiem jako istotny element kształcenia przyszłych nauczycieli.	379
WIOLETA LUCHOWSKA, Mowa jako narzędzie ekspresji dziecka. Uczeń z arabskiego kręgu kulturowego na lekcji języka polskiego.	399