

## Noty o Autorach

**Zbigniew Babicki** – doktor habilitowany, prof. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego (UKSW) w Warszawie. Pracownik Wydziału Nauk Pedagogicznych w Instytucie Pedagogiki w Katedrze Pedagogiki Społecznej i Pedagogiki Pracy UKSW. Prodziekan Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW, kierownik Studium Pedagogizacji UKSW. Zainteresowania naukowe: pedagogika społeczna i pedagogika opiekuńcza (zagadnienie troski o dziecko osieroczone z perspektywy środowiska lokalnego oraz kontekstów międzykulturowych i globalnych). Wybrane publikacje: *Pedagogika wobec duchowości – duchowość wobec pedagogiki* (współred. D. Stępkowski, 2016); *Teoretyczne i praktyczne konteksty edukacji globalnej* (współred. M. Kuleta-Hulboj, 2016); *Wychowawczo-społeczny wymiar pomocy dzieciom w Rwandzie. Program „Adopcja Serca” – pomiędzy doraźną pomocą a profesjonalnym wsparciem* (2018). E-mail: [z.babicki@uksw.edu.pl](mailto:z.babicki@uksw.edu.pl)

**Jarosław Bąbka** – doktor habilitowany, prof. Uniwersytetu Zielonogórskiego (UZ). Kierownik Zakładu Pedagogiki Specjalnej i Profilaktyki Społecznej w Instytucie Pedagogiki na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii UZ. Zainteresowania badawcze: społeczna inkluzja osób z niepełnosprawnością w różnych fazach życia. Autor książki: *Zachowania kooperacyjne w sytuacjach zadaniowych u młodzieży w okresie wczesnej adolescencji. Analiza porównawcza młodzieży pełnosprawnej i z różnymi ograniczeniami sprawności* (2012). E-mail: [j.babka@wpaps.uz.zgora.pl](mailto:j.babka@wpaps.uz.zgora.pl)

**Anna Bocheńska-Brandt** – doktor nauk humanistycznych, wykładowca akademicki w Hochschule für Oekonomie & Management w Hannover (FOM), kierownik wydziału psychologii społecznej i pedagogiki w Ludwig Fresenius Schule w Dolnej Saksonii na kierunkach terapeutycznych i nauk społecznych. Zainteresowania badawcze: pomoc społeczna dla osób uzależnionych, funkcjonowanie profesjonalne pracowników zawodów pomocowych, zwłaszcza pracowników socjalnych i terapeutów. Członek VDES – Verband Deutscher Ergotherapie-Schulen e.V. i WFOT – World Federation of Occupational Therapists w Niemczech. E-mail: [annaboc@wp.pl](mailto:annaboc@wp.pl)

**Patrizia Breil** – Research Assistant in the Department of Philosophy – Tübingen School of Education, University of Tübingen. Studied Philosophy, German language and literature, and Educational Studies. She works as a research assistant in philosophy at the Tübingen School of Education of the University of Tübingen, Germany. Her research is located at the interface of general pedagogy and philosophy resp. didactics of philosophy. Her main interests are in French phenomenology with a particular emphasis on Sartre, and corresponding possibilities to address the body in its material dimension within phenomenological approaches. Furthermore, these phenomenological considerations are combined with reflections on teacher training. E-mail: \_\_\_\_\_

**Witold Chmielewski** – doktor habilitowany, prof. Akademii Ignatianum (AI). Pracownik naukowy Katedry Oświaty i Wychowania w Instytucie Nauk o Wychowaniu Wydziału Pedagogicznego AI w Krakowie. Redaktor naczelny „Przeglądu Historyczno-Oświatowego” i kwartalnika „Nauczyciel i Szkoła”. Członek Towarzystwa Przyjaciół Biblioteki Polskiej w Paryżu, Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego i Towarzystwa Historii Edukacji, Towarzystwa Polsko-Szwajcarskiego. Zainteresowania badawcze: historia wychowania (zwłaszcza administracja szkolna w okresie PRL i pedeutologia), kształcenie nauczycieli w okresie ideologizacji szkolnictwa, zagadnienia szkolnictwa na uchodźstwie we wszystkich większych skupiskach polskiej diaspory wojennej (Wielka Brytania, Bliski Wschód, Afryka, Meksyk, a ostatnio Nowa Zelandia). Rezultaty swoich badań prowadzonych m.in. w Instytucie Polskim i Muzeum im. gen. Sikorskiego w Londynie i Bibliotece Polskiej w Paryżu opublikował w 9 książkach, w ok. 140 artykułach, rozdziałach w monografiach i recenzjach. Wybrane publikacje: *Kształcenie nauczycieli w okresie ideologizacji szkolnictwa* (2006); *Edukację nauczycieli szkół podstawowych po II wojnie światowej* (2007); *Polska administracja szkolna w latach 1944–1950* (2010, 2013); *Pożegnanie ze szkołą. Spojrzenie wstecz nauczyciela emeryta* (współred. S. Mauersberg, M. Walczak, 2012); *Stanisław Skrzyszewski wobec ludzi nauki w świetle własnych notatek, listów i pism (1944–1950)* (2014); *Osiedle polskie Santa Rosa w Meksyku (1943–1946)* (2015); *Zwalczanie wychowania religijnego w szkołach w latach 1944–1950* (2017); *Likwidowanie szkolnictwa katolickiego w drugiej połowie lat czterdziestych XX wieku* (2019). E-mail: [witold.chmielewski@ignatianum.edu.pl](mailto:witold.chmielewski@ignatianum.edu.pl)

**Klaudia Chylińska** – studentka czwartego roku psychologii w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Interesuje się psychologią sądową, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii zeznań świadków i psychologii śledczej i penitencjarnej, zagadnieniami z zakresu profilowania kryminalistycznego oraz percepcją wirtualnej rzeczywistości. E-mail: [chilinska.klaudia@gmail.com](mailto:chilinska.klaudia@gmail.com)

**Anna Dąbrowska** – doktor, pracownik naukowy w Zakładzie Badań nad Środowiskami Wychowawczymi w Katedrze Pedagogiki Społecznej i Pedagogiki Specjalnej na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: aktywność kulturalna młodzieży, język młodzieży, antropologia kulturowa, człowiek w kulturze współczesnej, język i komunikacja interpersonalna, język w mediach. E-mail: [adabrowska@pedagog.uw.edu.pl](mailto:adabrowska@pedagog.uw.edu.pl)

**Roman Dolata** – doktor habilitowany, prof. Uniwersytetu Warszawskiego (UW). Pracownik Wydziału Pedagogicznego UW. Specjalizuje się w pomiarze edukacyjnym, ewaluacji instytucji edukacyjnych i badaniu nierówności społecznych w edukacji. Wybrane publikacje: *Szkoła–segregacje–nierówności* (2008); *Polska oświata w międzynarodowych badaniach umiejętności uczniów PISA OECD. Wyniki, trendy, kontekst i porównywalność* (współaut. M. Jakubowski, A. Pokropek, 2013); *Trafność metody edukacyjnej wartości dodanej dla gimnazjów* (współaut. A. Hawrot, G. Hummeny, A. Jasińska, M. Koniewski, P. Majkut, T. Żóltak, 2013); *Czy szkoła ma znaczenie? Analiza zróżnicowania efektywności nauczania na pierwszym etapie edukacyjnym*, t. 1 i 2 (red., 2014); *Szkolne pytania. Wyniki badań nad efektywnością nauczania w klasach IV–VI* (współaut. P. Grygiel, D. Jankowska, E. Jarnutowska, A. Jasińska-Maciążek, M. Karwowski, M. Modzelewski, J. Pisarek, 2015); *Szkolne pytania. Wyniki badań nad efektywnością nauczania w klasach IV–VI* (współred.

M. Sitek, 2015); *Egzaminy zewnętrzne w polityce i praktyce edukacyjnej. Raport o stanie edukacji 2014*. E-mail: [rdolata@uw.edu.pl](mailto:rdolata@uw.edu.pl)

**Iwona Dudek** – magister, doktorantka w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Zainteresowania naukowe: psychologia sądowa (problematyka zniekształceń pamięciowych), perfekcjonizm i samoocena. E-mail: [iwona.dudek@doctoral.uj.edu.pl](mailto:iwona.dudek@doctoral.uj.edu.pl)

**Katarzyna Dworakowska** – doktor, asystent w Zakładzie Humanistycznych Podstaw Pedagogiki na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: filozofia wychowania, filozofia Nietzschego, poststrukturalizm. Autorka książki *Ontologia bezkształtu. Koncepcja istoty ludzkiej w Nietzschego i Foucaulta* (2016). E-mail: [katarzyna.dworakowska@wp.pl](mailto:katarzyna.dworakowska@wp.pl)

**Karolina Gniazdowska** – magister, doktorantka na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, na kierunku pedagogika. Zainteresowania naukowe: edukacja włączająca, Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, wykluczenie społeczne kobiet z niepełnosprawnościami, seksualność kobiet z niepełnosprawnościami. E-mail: [karolinagniazdowska0608@gmail.com](mailto:karolinagniazdowska0608@gmail.com)

**Jarosław Horowski** – doktor habilitowany, adiunkt w Katedrze Teorii Wychowania na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, redaktor czasopisma „Paedagogia Christiana”. Zainteresowania naukowe: filozofia wychowania, pedagogika religii, a zwłaszcza kwestie pedagogiki tomistycznej, aretologii pedagogicznej oraz wychowania do przebaczenia. Najważniejsze publikacje: *Wychowanie moralne w ujęciu pedagogiki neotomistycznej* (2015); *What conditions education for forgiveness in terms of the neo-Thomistic philosophy of education*, „Journal of Religious Education” 66/1 (2018); *Education for forgiveness in the context of developing prudence*, „Ethics and Education” 14/3 (2019). E-mail: [jarohor@umk.pl](mailto:jarohor@umk.pl)

**Anna Kanios** – doktor habilitowany, prof. UMCS, kierownik Zakładu Pracy Socjalnej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS. Zainteresowania badawcze: pomoc społeczna i praca socjalna, zwłaszcza praca socjalna z osobami starszymi, a także problematyka funkcjonowania zawodowego pracowników zawodów pomocowych, zwłaszcza pracowników socjalnych. Autorka 19 monografii i książek współautorskich oraz ponad 50 artykułów naukowych. Najważniejsze publikacje: *Profile kompetencji społeczne osób pracujących i bezrobotnych* (współaut. M. Czechowska-Bieluga, E. Sarzyńska, 2009); *Społeczne kompetencje studentów do pracy w wolontariacie* (2010); *Przemiany społeczno-edukacyjne środowisk lokalnych Lubelszczyzny zaangażowanych w polsko-duńską współpracę partnerską* (2012); *Postawy wobec pracy pracowników socjalnych a ich sytuacja zawodowa. Studium teoretyczno-diagnostyczne* (2017); *Postawy pracowników zawodów pomocowych wobec osób starszych a ich podmiotowe uwarunkowania* (2018). E-mail: [anna.kanios@poczta.umcs.lublin.pl](mailto:anna.kanios@poczta.umcs.lublin.pl)

**Magdalena Kękuś** – studentka czwartego roku psychologii w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, współorganizatorka Cracow Conference of Psychology and Law. Zainteresowania naukowe psychologia sądowa (psychologia zeznań świadków) oraz psychologia śledcza i penitencjarna. E-mail: [magdalena.kekus@gmail.com](mailto:magdalena.kekus@gmail.com)

**Agnieszka Koszałka-Silaska** – magister, doktorantka, asystentka w Zakładzie Pedagogiki Katedry Teoretycznych Podstaw Aktywności Fizycznej na Wydziale Wychowania Fizycznego, Sportu i Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu. Zainteresowania naukowe: edukacja przygodowa, coaching, doradztwo zawodowe, rozwój kompetencji społecznych. Aktywny trener pedagogiki przeżyć, certyfikowany przez niemiecką organizację Aktion Umwelt für Kinder. E-mail: [koszalka@awf.poznan.pl](mailto:koszalka@awf.poznan.pl)

**Elżbieta Litwin-Sondej** – nauczyciel, pedagog, współpracuje z Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Absolwentka studiów magisterskich z zakresu filologii polskiej, edukacji wczesnoszkolnej oraz studiów podyplomowych z zakresu zarządzania placówkami oświatowymi. Koordynatorka i współorganizatorka wielu projektów edukacyjnych m.in. koordynator logistyczno-merytoryczny Polskiej Akademii Dzieci na Uniwersytecie Warszawskim, członek Stowarzyszenia Uniwersytetów Dziecięcych, współpracownik Akademii Sztuki Myślenia. Propagatorka innowacyjnych metod nauczania oraz popularyzatorka nauki działająca m.in. we współpracy z Edukacją na Nowo (więcej: <http://cvelzbiatalitwin.blogspot.com>). E-mail: [elitwin@student.uw.edu.pl](mailto:elitwin@student.uw.edu.pl)

**Joanna Madalińska-Michalak** – profesor zwyczajny, kierownik Katedry Dydaktyki i Pedagogiki Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: nauczyciel, edukacja nauczyciela, etyka i profesjonalizm nauczyciela, rozwój szkoły. Specjalistka w zakresie przywództwa edukacyjnego i prekursorka badań w tym obszarze w Polsce. Autorka 222 publikacji polskich i zagranicznych. Najnowsze publikacje: *Dyrektor szkoły liderem – inspiracje i perspektywy* (2015); *Etyka w systemie edukacji w Polsce* (współaut. A.J. Jeżowski, S. Więśław, 2017); *O nową jakość edukacji nauczycieli* (red., 2017); *Edukacyjne konteksty współczesności – z myślą o przyszłości* (współred. N. Pikuła, 2018); *Przywództwo nauczycieli* (red., 2018); *Teacher Education Policy and Practice. International Perspectives and Inspirations* (współaut. M. Attard Tonna 2018). E-mail: [j.madalinska@uw.edu.pl](mailto:j.madalinska@uw.edu.pl)

**Artur Pokropek** – doktor habilitowany, prof. Instytutu Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk, pracownik naukowy Instytutu Badań Edukacyjnych. Zainteresowania badawcze: statystyka, psychometria, uczenie maszynowe, metodologia badań społecznych, stratyfikacja społeczna i socjologia edukacji. Autor kilkudziesięciu artykułów w międzynarodowych czasopismach, m.in. w: *Structural Equation Modeling, Journal of Educational Psychology, Stat Journal, Learning and Individual Differences, Sociological Methods & Research*. E-mail: [artur.pokropek@gmail.com](mailto:artur.pokropek@gmail.com)

**Renata Raszka** – doktor, adiunkt w Zakładzie Dydaktyki i Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Przed-szkolnej w Instytucie Nauk o Edukacji na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Zainteresowania naukowo-badawcze: edukacja wczesnoszkolna (głównie matematyczna i finansowa), dziecięce rozumienie pieniądza. Wybrane publikacje: *Komputerowe wspomaganie procesu zintegrowanej edukacji matematycznej uczniów klas pierwszych w zakresie arytmetyki* (2008); *Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. Teoria i praktyka* (współred. U. Szuścik, 2017). E-mail: [renata.raszka@us.edu.pl](mailto:renata.raszka@us.edu.pl)

**Marek Smulczyk** – doktor, asystent na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego (UW). Absolwent studiów psychologicznych i pedagogicznych na UW. Wykładowca akademicki

i trener z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki. Badacz jakości edukacji, pomiaru kompetencji oraz monitorowania osiągnięć szkolnych. Autor kilkunastu artykułów naukowych i rozdziałów w monografiach naukowych. Wybrane publikacje: *From School to Work: Individual and Institutional Determinants of Educational and Occupational Career Trajectories of Young Poles* (współaut. H. Domański, M. Federowicz, A. Pokropek, D. Przybysz, M. Sitek, T. Żółtak), „Ask: Research & Methods” 2012, nr 21, s. 123–141; *Trait-anxiety's moderating role in predicting academic performance improvement in PISA*. (współaut. J. Rajchert, T. Żółtak), „Polish Journal of Applied Psychology” 2013, nr 11 (3), s. 73–92; *Predicting reading literacy and its improvement in the Polish national extension of the PISA study: The role of intelligence, trait- and state-anxiety, socio-economic status and school-type* (współaut. J. Rajchert, T. Żółtak), „Learning and Individual Differences” 2014, nr 33, s. 1–11; *Szkolne talenty Europy u progu zmian. Polscy uczniowie w najnowszych badaniach międzynarodowych*. Raport Fundacji Evidence Institute oraz Związku Nauczycielstwa Polskiego (współaut. M. Jakubowski, K. Konarzewski, M. Muszyński, P. Walicki, 2017); *Przewyciężenie statusowej determinacji karier szkolnych* (2019). E-mail: [m.smulczyk@uw.edu.pl](mailto:m.smulczyk@uw.edu.pl)

**Arleta Suwalska** – doktor nauk społecznych, mgr filologii angielskiej, mgr dydaktyki języków obcych. Adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Porównawczej Katedry Teorii Wychowania na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego. Zainteresowania naukowe: pedagogika porównawcza oraz polityka edukacyjna. Autorka monografii podoktorskiej w języku angielskim *English Educational Policy, Contemporary Challenges In a Historical-Comparative Context* (2017). Opublikowała kilka artykułów o edukacji fińskiej w: „Studiach Pedagogicznych”, „Polish Journal of Educational Studies”, „Studiach z Teorii Wychowania”. E-mail: [arletasuwalska@o2.pl](mailto:arletasuwalska@o2.pl)

**Wojciech Śwędziol** – doktor, adiunkt w Zakładzie Alpinizmu i Turystyki Kwalifikowanej AWF w Krakowie. Absolwent rehabilitacji ruchowej, podyplomowych studiów pedagogicznych, tyflopedagog, coach, instruktor i pasjonat narciarstwa wysokogórskiego, kajakarstwa, jeździectwa, wspinaczki sportowej. W dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej zajmuje się wykorzystaniem elementów przygodowych dla rozwoju osobowego (szkolnictwie wyższym, pedagogice i pedagogice specjalnej). Autor programów specjalności na studiach I i II stopnia w krakowskiej AWF: Turystyka przygodowa oraz Outdoor Project Management. E-mail: [Wojciech.swedziol@awf.krakow.pl](mailto:Wojciech.swedziol@awf.krakow.pl)

**Malwina Szpitalak** – doktor habilitowany, adiunkt w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Zainteresowania naukowe: zniekształcenia pamięciowe, motywy i funkcje Ja w kontekście zniekształceń pamięciowych, pamięć ukryta, teoria dysonansu poznawczego i jej modyfikacje, zjawisko zmęczenia psychicznego, pracoholizm, zaburzenia afektywne oraz statystyka. E-mail: [malwina.szpitalak@o2.pl](mailto:malwina.szpitalak@o2.pl)

**Mirosław S. Szymański** – profesor zwyczajny, kierownik Katedry Dydaktyki Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. W latach 1992–2013 członek redakcji „Kwartalnika Pedagogicznego”, a w latach 2012–2013 jego redaktor naczelny. Obecnie (od 1995) członek Rady Naukowej półrocznika „Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft”. Zainteresowania naukowo-badawcze: dydaktyka ogólna, psychologia kognitywna, filozofia wychowania, pedagogika porównawcza. historia oświaty i wychowania – ze szczególnym uwzględnieniem dwudziestowiecznej myśli

pedagogicznej w niemieckich naukach o wychowaniu. Autor ponad 100 tekstów – rozprawy naukowe, eseje, recenzje, referaty, sprawozdania, kroniki, wstępy, noty biograficzne, hasła do encyklopedii itd. – w większości w języku polskim, ale także w języku niemieckim i angielskim, węgierskim. Druki zwarte: *Twórczość i style poznawcze uczniów* (1987); *Niemiecka pedagogika reformy 1980–1933* (1992); *Die Kinderfreudebewegung in Polen* (1995); *O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia* (2000, 2010); *Pädagogische Reformbewegungen in Polen 1918–1939. Ursprüngen – Verlauf – Nachwirkungen* (2002); *Myślenie i działanie pedagogiczne w Drugiej Rzeczypospolitej. Esej polityczno-oświatowy* (2016). E-mail: [mszymanski@aps.edu.pl](mailto:mszymanski@aps.edu.pl)

**Anna Wileczek** – doktor habilitowany, prof. Uniwersytet Jana Kochanowskiego (UJK). Pracuje w Instytucie Literaturoznawstwa i Językoznawstwa UJK w Kielcach. Członkini m.in. Polskiego Towarzystwa Językoznawczego oraz The International Association for Research in L1 Education, a także Zespołu Dydaktycznego Rady Języka Polskiego. Zajmuje się analizą języka i dyskursu dzieci i młodzieży, dyskursem edukacyjnym oraz kompetencjami komunikacyjno-informacyjno-komunikacyjnymi dzieci i młodzieży. Popularyzację nauki wśród dzieci łączy z kierowaniem Uniwersytetem Dziecięcym UJK. Autorka i współautorka wielu publikacji ze wskazanych obszarów. Najważniejsze z nich: *Świadectwa-słady-znaki. Lapidarium jako strategia formy* (2010); *Szkolna (nie)komunikacja. Bariery w dyskursie wczesnoszkolnym* (2015); *Child in the Empire of (Mobile) Screens* (2017); *Kod młodości. Młodomowa w aspektach społeczno-kulturowych* (2018). E-mail: [wileann@gmail.com](mailto:wileann@gmail.com)

**Katarzyna Wrońska** – doktor habilitowany, pracownik naukowy w Instytucie Pedagogiki na Wydziale Filozoficznym Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Kieruje Zakładem Pedagogiki Ogólnej i Filozoficznej. Aktualnie pełni funkcję zastępcy Dyrektora Instytutu Pedagogiki ds. badań i rozwoju. Prowadzi badania na temat dziejów i koncepcji ogłady, edukacji liberalnej, współzawodnictwa i innych dóbr edukacji. Zainteresowania badawcze: filozofia edukacji, historia myśli pedagogicznej oraz współczesne dyskursy pedagogiczne. Autorka *Pedagogiki klasycznego liberalizmu w dwugłosie John Locke i John Stuart Mill* (2012). E-mail: [katarzyna.wronska@uj.edu.pl](mailto:katarzyna.wronska@uj.edu.pl)